

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сергея Юрьевича Сахарова на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Продолжающаяся реформа Вооруженных Сил России требует от военных вузов подготовки молодых офицеров, способных к выполнению должностных обязанностей в условиях инновационной армии после профессиональной адаптации в войсках, продолжающейся в течение минимального времени. Быстрый и успешный ввод в строй выпускников военных вузов способствует поддержанию высокой боеготовности Вооруженных Сил государства, обеспечению его безопасности и территориальной целостности. В связи с этим, а также с учетом сохраняющихся противоречий, препятствующих сокращению сроков и повышению эффективности профессиональной адаптации в войсках выпускников военных вузов, тема диссертационного исследования С. Ю. Сахарова представляется актуальной и значимой для современной педагогической науки и практики.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Поставленная цель исследования – разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках – нашла отражение в четко сформулированных задачах (с.5) и методах их решения. Автореферат хорошо структурирован, изложен грамотно и последовательно, наглядно демонстрирует логику исследования от постановки цели к последовательному представлению результатов исследования.

Научной новизной характеризуются следующие результаты исследования, проведенного С.Ю. Сахаровым: уточненные понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; разработанная и апробированная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, построенная на основе системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного и аксиологического подходов и соответствующих им принципов; выявленные и представленные педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках (с.7-8).

Следует отметить, что новизна полученных результатов во многом объясняется тем, что исследование проводилось в движении от анализа

практики прохождения молодыми офицерами профессиональной адаптации в войсках к изучению, обобщению, систематизации концептуальных положений о разработке педагогических технологий с учетом специфики военно-профессиональной деятельности и подготовки к ее осуществлению в образовательном процессе военных вузов.

Диссертационное исследование, результаты которого представлены в автореферате, характеризуются теоретической и практической значимостью. Их теоретическая значимость состоит в том, что автор вносит определенный вклад в теорию и методику военно-профессионального образования (содержание и структура готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации; характеристики субъект-субъектного взаимодействия преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов военного вуза в образовательном процессе в связи с формированием готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; педагогическая технология формирования готовности, особенности и педагогические условия ее эффективной реализации в образовательном процессе военного вуза; выявленные этапы профессиональной адаптации молодых офицеров и влияющие на процесс адаптации факторы).

Важное практическое значение имеет разработанная и включенная в процессуально-диагностический блок педагогической технологии программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», успешно апробированная в образовательном процессе Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (с.18-19).

Самостоятельное значение для оценки динамики формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации и контроля адаптированности молодых офицеров в войсках на начальном этапе прохождения службы имеют обоснованные автором критерии и соответствующие им показатели (с.10,19, 20-21). Кроме того, содержащиеся в разработанной программе «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» мероприятия, формы, методы и средства их проведения могут быть успешно реализованы и использованы в образовательном процессе военных вузов для достижения целей и решения задач в процессе профессиональной подготовки будущих военных специалистов.

Заслуживает высокой положительной оценки организация и проведение опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной педагогической технологии, оценке эффективности и целесообразности ее внедрения в образовательных процесс военных вузов. Прежде всего, – направленность опытно-экспериментальной работы на актуализацию практико-ориентированного содержания разработанной педагогической технологии, что нашло отражение в проведении констатирующего эксперимента и в образовательном процессе военного вуза, и в войсках, а

также и в проведении резидуального контроля в войсках, когда оценивалась динамика адаптированности выпускников военного вуза – участников формирующего эксперимента, проводившегося в военном вузе (с.19-22). Такой авторский подход к проведению опытно-экспериментальной работы позволил не только подтвердить выдвинутую гипотезу о целесообразности внедрения в образовательный процесс педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, но и разработать предложения по совершенствованию организации прохождения молодыми офицерами профессиональной адаптации в войсках, созданию для этого организационно-педагогических условий (с.21-22).

Важно, что ход и результаты разноплановой и объемной опытно-экспериментальной работы, проведенной в военном вузе и в войсках, представлены в автореферате кратко, емко, но при этом достаточно полно отражают эффективность и целесообразность внедрения разработанной педагогической технологии в образовательный процесс военных вузов. Однако связь между компонентами структуры профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках и компонентами структуры готовности к профессиональной адаптации (с.12) в автореферате не показана.

Сделанное замечание носит характер рекомендации и не влияет на общую положительную оценку работы, проделанной С. Ю. Сахаровым.

Изучение автореферата и приведенного в нем списка публикаций автора по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертация Сахарова Сергея Юрьевича на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» соответствует профилю диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что в исследовании С. Ю. Сахарова содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов диссертация С.Ю. Сахарова соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.) (п.п. 9-11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Сергей Юрьевич Сахаров, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
(специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования)

Л. Макарова



Макарова Людмила Николаевна

23 апреля 2021 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

post@tsutmb.ru

Адрес в Internet: <http://www.tsutmb.ru>,

Служебные телефоны: 8 (4752) 72-34-34; 8 (4752) 72-36-62